



Schoolgids 2020 – 2021



Basisschool De Schakel

Inhoudsopgave

1 Zakelijke gegevens van de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Het onderwijsconcept
- 2.2 Groepen en leerkrachten
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Methodes
- 2.5 Extra faciliteiten
- 2.6 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Contact met ouders
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 De Schoolloopbaan
- 5.2 Eindtoets en uitstroom
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Praktische informatie

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Bijzondere gebeurtenissen
- 6.4 Samenwerking externe partijen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Interconfessionele Basisschool **De Schakel**

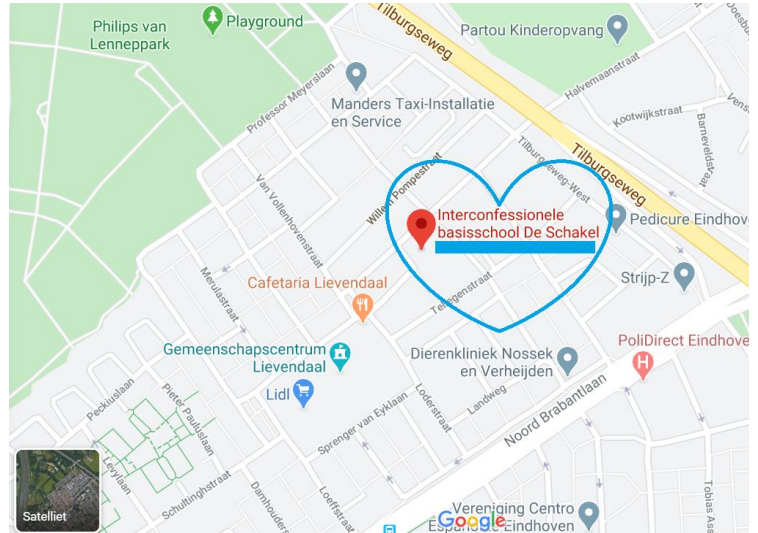
Johannes Buijslaan 41
5652 NJ Eindhoven

☎ 040 – 25 14 666

✉ schakel@skpo.nl

🌐 www.deschakeleindhoven.nl

📱 Basisschool App,
De Schakel Eindhoven
(appstore of googleplay)



Managementteam

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Leenhouwers	p.leenhouwers@skpo.nl
Intern Begeleider (IB) Onderbouw	Ingrid van de Ven	i.vandeven@skpo.nl
Intern Begeleider (IB) Bovenbouw	Laury van Nispen	l.vannispen-bodegraven@skpo.nl

Schoolbestuur

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 10548

🌐 www.skpo.nl



Basisschool De Schakel valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er ook een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het

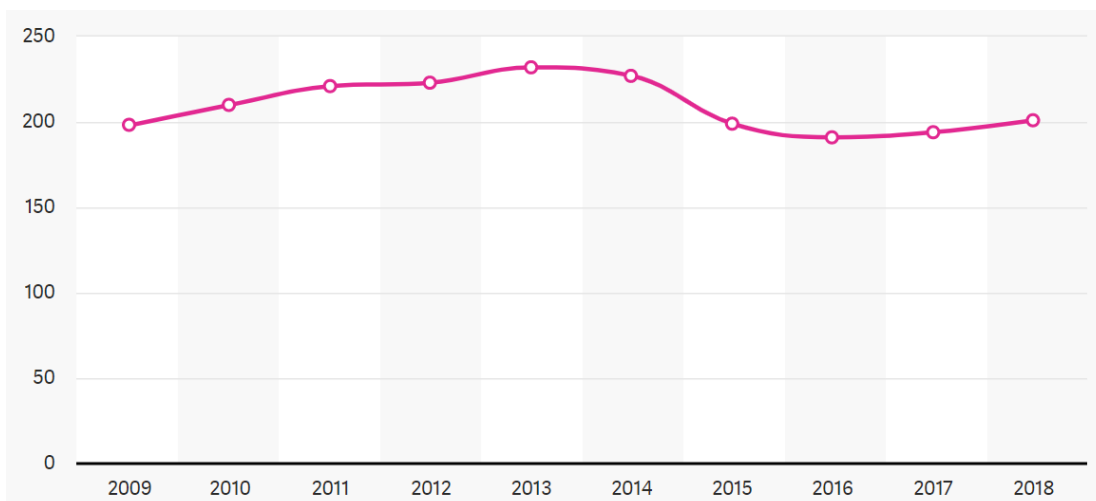
bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Samenwerkingsverband

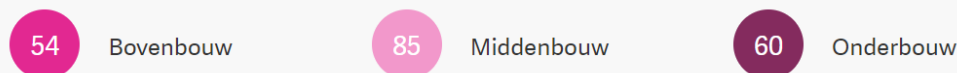
Per 1 augustus 2014 wordt op alle scholen in Nederland passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen zo passend mogelijk onderwijs krijgen. Hiervoor gaan scholen met elkaar samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Alle scholen binnen SKPO zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Eindhoven.

www.po-eindhoven.nl

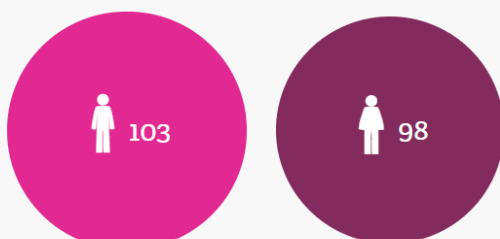
Aantal leerlingen



Zo zijn de **leerlingen** over de school verdeeld.



Van de **201** leerlingen die op deze school zitten, zijn er **103** jongen en **98** meisje.



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort en krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden



Missie

Onze school maakt deel uit van Spilcentrum Lievendaal voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De Schakel biedt een ontwikkelingsproces op maat, waarin medewerkers, ouders en kinderen vanuit een basis van vertrouwen en plezier optimaal samenwerken. Dat doen we door te werken aan sociale vaardigheden (bijvoorbeeld samenwerken), cognitieve vaardigheden (bijvoorbeeld rekenen en taal) maar ook persoonlijke en 21e eeuwse vaardigheden (bijvoorbeeld zelfstandigheid, zelfredzaamheid en digitale geletterdheid)

Visie

Groeien doen we samen



Saamhorigheid

Door onze krachten te bundelen, kunnen we samen alles aan. Zo streven we ernaar dat alle verschillende neuzen dezelfde kant op staan.



Geloven in elkaar

Door te geloven in elkaar, kan iedereen zichzelf zijn, dan ben je op je mooist. Door het samen te doen en talenten te bundelen, bereik je meer. Verschillen mogen er zijn en er is plek voor iedereen. Interesse in elkaar versterkt de relatie en daarop bouwen wij als groep.



Meedoen

Meedoen werkt en begint hier. Door mee te doen zet je eigen en elkaars talenten in. Meedoen is een belangrijke bouwsteen om betrokkenheid te creëren. Iedereen is UNIEK, we doen het SAMEN.



Genieten

Onze school voelt als spelen in een speeltuin. Wij zorgen voor een ontspannen sfeer en een veilig klimaat. We geven ruimte aan de talenten van kinderen. Genieten is voor ons een basis.

2 Het onderwijs

2.1 Het onderwijsconcept

Onze school is een school met een traditioneel vernieuwend onderwijsconcept. Hierbij gaan we zeker mee met de onderwijsvernieuwingen maar kijken we wel kritisch naar de inzet. Wij werken met een jaarklassensysteem waarbij weloverwogen op bepaalde momenten groep overstijgend wordt gewerkt. Ons aanbod richt zich op alle leerlingen waarbij we iedereen willen verwelkomen op onze school maar hierbij wel reëel kijken naar onze mogelijkheden voor de juiste ondersteuning.

2.2 Groepen en leerkrachten

Samenstelling van de groepen

Basisschool De Schakel is een moderne school. Twee prachtige gebouwen worden gekoppeld door een mooi, groot speelplein dat in juli 2018 geheel vernieuwd is. In het gebouw aan de Johannes Buijslaan zitten de groepen 1 t/m 4. Ook zitten hier de directeur en de conciërge. In het gebouw aan de Tellegenstraat zitten de groepen 5 t/m 8, het technieklokaal en vindt u het kantoor van de Interne Begeleiders.

De samenstelling van de kleutergroepen is heterogeen (gemengde leeftijdsgroepen). Kinderen van leerjaar 1 en 2 zitten samen in een klas. Enkele aspecten van een gemengde leeftijdsgroep die een meerwaarde vormen voor de ontwikkeling van de kinderen zijn:

- kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling kunnen andere kinderen helpen, stimuleren en uitdagen
- oudere kinderen leren rekening houden met jongere kinderen
- kinderen kunnen begeleiding ontvangen op hun eigen niveau

De samenstelling vanaf groep 3 is volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit biedt de volgende mogelijkheden:

- planmatig werken met methodes
- werken op verschillende niveaus tijdens het zelfstandig (ver)werken
- werken met het model basisstof-herhalingsstof-verrijkingsstof
- werken met het model directe instructie
- werken met de 1-zorgroute

Aan het eind van het schooljaar vindt een overgang plaats naar de volgende groep. Een extra jaar in dezelfde groep kan in het belang van het kind tot de mogelijkheden behoren.

Het team



Peter Leenhouders
Directeur
Ma t/m vrij



Ingrid van de Ven
Intern Begeleider
Ma t/m do



Laury van Nispen
Intern begeleider
do - vrij
Groep 7 di-wo



John Moretti
Conciërge
Ma t/m vrij



Jolanda Jacobs
Administratie
do-vrij



Roos Tullemans
Onderwijsassistent



Daan Philipsen
Gymdocent
Ma - vrij



Juf Michelle
Groep 1-2
ma t/m vrij



Juf Els
Groep 1-2
Ma – di – do



Juf Peggy
Groep 1-2
Woe t/m vrij



Juf Bea
Schakelklas
Di - woe



Juf Bernadette
Groep 3
Ma t/m vrij



Meneer Frank
Ondersteuning
groep 3 en techniek
Ma t/m vrij



Juf Marjolein
Groep 4
Ma t/m vrij



Juf Myrthe
Groep 5
Di t/m vrij



Juf Marieke
Groep 5 + 6
Ma - di



Juf Astrid
Groep 6
Ma t/m vrij



Juf Jannie
Groep 7
Ma – do - vrij



Juf Christa
Groep 8
Ma t/m vrij

Verlof personeel

Landelijk is een groot tekort aan leerkrachten. Dat betekent dat vervanging bij ziekte of verlof moeilijk te vinden is. Indien dit toch aan de orde is, hebben wij diverse oplossingen:

- Part-timers komen een dag terug of ruilen met hun duo-partner
- Personeelsleden met ambulante taken nemen de klas over
- De leerlingen worden verdeeld over andere groepen

Onze inzet is in elk geval de kinderen niet naar huis te sturen. Tot nu toe is dit ook steeds gelukt.

Groepsbezetting 2020-2021

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2a	Els	Els	Peggy	Peggy	Peggy
1-2b	Michelle	Michelle	Michelle	Michelle	Michelle
3	Bernadette	Bernadette	Bernadette	Bernadette	Bernadette
4	Marjolein	Marjolein	Marjolein	Marjolein	Marjolein
5	Marieke	Myrthe	Myrthe	Myrthe	Myrthe
6	Astrid	Astrid	Astrid	Astrid	Astrid
7	Jannie	Laury	Laury	Jannie	Jannie
8	Christa	Christa	Christa	Christa	Christa

Stagiaires

Elk schooljaar bieden wij studenten van Fontys Pabo Eindhoven, Pabo De Kempel en ROC Eindhoven (opleiding onderwijsassistent) de gelegenheid om op school stage te lopen.

De stagiaires kunnen in alle groepen stage lopen, afhankelijk van hun opdrachten.

2.2 Invulling onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs staat welke vak -en vormingsgebieden aangeboden moeten worden.

In de kleutergroepen werken we met thema's waarin deze leergebieden aan de orde komen.

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

Projecten kleuters

Ieder jaar werken de 3+ peuters samen met de kleuters aan dezelfde projecten van de methode Kleuteruniversiteit. De opening is gezamenlijk en vaak worden ouders hierbij uitgenodigd. Gedurende het project zijn er regelmatig activiteiten uit het project die we samen met peuters en kleuters organiseren. Na zo'n 6 weken sluiten we een project gezamenlijk af met een viering of een tentoonstelling. Vaak worden hier ook ouders bij uitgenodigd.

We vinden het belangrijk dat ouders van peuters en kleuters weten wat hun kinderen allemaal doen op school. Daarom organiseren we tijdens ieder project een koffiemoment waarbij de ouders kunnen komen kijken naar foto's van de activiteiten. Daarnaast krijgen ouders te horen wat de kinderen in de komende periode zullen gaan leren. De ouders zijn op deze manier altijd op de hoogte van hetgeen het kind krijgt aangeboden en kunnen de verhalen waarmee het kind thuis komt beter begrijpen.

Naast deze activiteiten komen de 3+peuters iedere week naar de basisschool, waar ze met de kleuters buiten spelen, een taal- of rekenactiviteit doen en in de klas mogen spelen. De peuters raken op deze manier al gewend aan de basisschool, waardoor de uiteindelijke overstap soepeler verloopt.

Kleuteruniversiteit

Kleuters en universiteit? Jawel hoor!

Ieder project bij de kleuters wordt aangevuld met leuke en leerzame lessen uit de methode Kleuteruniversiteit.

We gaan ieder project aan de slag met een prentenboek waaraan lessen en spelletjes op taal- en rekengebied worden gekoppeld. Kleuters worden hierbij uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, waardoor ze grote stappen maken in hun ontwikkeling.

ICT in de groepen 1 en 2

In alle kleutergroepen maken we gebruik van een aantal I-pads. De kinderen mogen op de I-pad leerzame spellen spelen. Daarnaast maken we gebruik van materialen voor kleuters die gemaakt zijn voor de I-pad (Osmo). De I-pads en de materialen zijn zeer populair bij de kinderen en ze zorgen ook nog eens voor mooie resultaten! Naast de I-pads maken we ook gebruik van Bee-bots. Dit zijn kleine robots, speciaal gemaakt voor jonge kinderen. Hiermee leren de kinderen programmeren en deze worden ook gebruikt om meerdere cognitieve doelen te behalen. Super leuk en erg leerzaam.

Bewegend leren

In de groepen 1 en 2 leren de kinderen in de kring veel nieuwe dingen van de leerkracht. Vaak hebben jonge kinderen moeite om zich wat langer te concentreren en hebben nog veel behoefte aan beweging. Om deze reden bieden wij onze activiteiten aan door middel van 'bewegend leren'. De kinderen doen actief mee met de lessen door gebruik te maken van hun eigen lichaam. Zo mogen zij bijvoorbeeld gaan zoeken in de klas naar een nieuwe letter die aangeboden is door de leerkracht. Dit zorgt voor een betere concentratie én meer plezier.

Invulling onderwijstijd vanaf groep 3

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. De doelen staan beschreven in de desbetreffende handleidingen. Het kan voorkomen dat we bewust afwijken van onderstaande gemiddelde. Dit doen we dan om, voor een bepaalde periode, een accent te kunnen leggen op een van de vormingsgebieden.

Bewegingsonderwijs

Zit je in groep 3 t/m 8 dan heb je geluk!

Dan mag je namelijk twee keer per week komen gymmen in de gymzaal aan de Halve maanstraat.

Deze groepen krijgen beide keren les van een vakdocent gymnastiek.

Tijdens deze lessen worden belangrijke motorische vaardigheden geoefend. Elk individu wordt in de les op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd door middel van verschillende differentiatie vormen.

Zelf ontdekken waar je eigen grenzen liggen, veel in beweging zijn, lol en samenwerken zijn begrippen waar we veel aandacht aan besteden.

Kortom, bewegen is plezier voor iedereen!

Projecten en gastlessen

Als school vinden we het belangrijk om kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen. Naast wereldoriëntatie lessen organiseren wij gastlessen en doen we mee aan allerlei projecten. Voorbeelden van gastlessen zijn 'Bank in de klas', hierin staan we stil bij geld en hoe je het beste met geld om kan gaan. Er komen studenten van de tandarts-opleiding langs om te vertellen over het belang van goed tanden poetsen. Vanuit Brabant Water krijgen we lessen over waar ons drinkwater vandaan komt en hoe we verstandig om kunnen gaan met water. Laatst

stond er een ambulance op het schoolplein en hebben de kinderen hier veel over geleerd. We nemen deel aan verschillende projecten. We hebben sinds kort een schooltuin, we werken veel samen met de bibliotheek en doen jaarlijks mee aan de e-wasterace (recyclen van elektrisch afval). E-move (Stichting Move realiseert duurzame verbindingen in de samenleving met maatschappelijke projecten waarin kinderen en studenten samen in actie komen voor een ander. Ze leren elkaar kennen, ontwikkelen hun talenten en ontdekken wat zij voor hun omgeving kunnen betekenen) is bij ons geweest met verschillende lessen en heeft een middag georganiseerd met de kinderen. Er komen studenten vanuit het SUMMA college om met kinderen te sporten en hebben we bezoek gehad van een hond en zijn begeleider die langs kwam in de klas, om de kinderen te leren hoe ze met honden om moeten gaan. Wij hopen dat deze gastlessen en projecten zorgen voor onvergetelijke ervaringen door de wereld de klas in te halen.

Jaarlijks doen wij mee met de Week van de Lentekriebels (leer je lichaam kennen) en ook aan de Week van het geld, aan deze laatste week zitten ook gastlessen gekoppeld van mensen uit de financiële wereld (bank en verzekeringen.)

Techniek

Vanuit het onderwijs (Techniekpact) is het doel gesteld om kinderen meer kennis te laten maken met wetenschap en technologie. Als (pilot)school zijn we al een paar jaar bezig dit vorm te geven. Het afgelopen jaar hebben we een techniekruimte gerealiseerd en ingericht. We hebben techniek een plaats gegeven op ons rooster en zijn aan de slag gegaan met Techniektorens. Tijdens technieklessen komen veel vaardigheden aan bod, die lang niet allemaal technisch van aard. Zo werken kinderen samen, gaan ze onderzoeken, denken ze na over problemen en oplossingen en kunnen ze al deze vaardigheden samen laten komen in een product. Belangrijk is dat het proces centraal staat en er uiteindelijk een product ontstaat dat door het kind verzonnen en gemaakt is. Hier is meer voor nodig dan een technieklokaal en een lessenreeks. Daarom gaan we als SPIL-centrum samenwerken om elke dinsdag technieklessen te verzorgen, er is vanaf volgend schooljaar op dinsdag een leerkracht vrij geroosterd om dit te realiseren.

ICT

Tegenwoordig zijn computers niet meer weg te denken uit het huidige onderwijs. Wij zien veel kansen maar kijken kritisch naar de inzet van deze ict middelen. Het moet in dienst staan van het onderwijs en een toegevoegde waarde hebben. Zo werken we tegenwoordig op chromebooks, hier maken we voornamelijk gebruik van binnen het rekenonderwijs. Met het gebruik van chromebooks kunnen we de ontwikkeling van kinderen goed volgen en krijgen kinderen direct feedback. De chromebooks helpen ons ook om aan 21-eeuwse vaardigheden te werken, zeker met betrekking tot de digitale vaardigheden. We werken aan: mediawijsheid, het werken met een computer en het internet, het beoordelen van informatie en computational thinking (programmeren). Kinderen gaan de kennis die ze op deze gebieden opdoen nodig hebben in een samenleving die constant veranderd en steeds meer digitaal wordt. Klaar voor de toekomst dus! Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen een eigen chromebook. Deze wordt bekostigd door school en blijft op school. Dankzij de chromebooks zijn er veel mogelijkheden om adaptief te werken en kinderen passend onderwijs te bieden. Bij het dagelijkse schoolwerk maken we de kinderen tegelijkertijd mediawijs. Er wordt aandacht besteed aan de mogelijkheden en gevaren van het internet. Er is een bewuste keuze gemaakt om bepaalde vakken niet digitaal te verwerken. Op deze manier kunnen we voldoende aandacht blijven besteden aan schrijfvaardigheden en houden we de scherm-uren beperkt.

2.3 Methodes

Rekenen: Wereld in getallen.

Vanaf het huidige schooljaar werken we op de Schakel met de nieuwste versie van deze methode. De nieuwe Malmberg-rekendidactiek is op 8 pijlers gebouwd:

	Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: signaleer met de drieslag.
	Sterke opbouw van leerlijnen: leg eerst een solide fundament en bouw dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!
	Veel oefenen: besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.

	Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: leer kinderen zelfstandig nadenken.
	Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: breng elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.
	Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.
	Zichtbaar leren: maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
	Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.

Technisch lezen: Estafette.

Wij lezen 3 keer per week in leesgroepen. De kinderen worden 2 keer per jaar ingedeeld op hun eigen leesniveau. Dit doen wij aan de hand van de behaalde resultaten op de AVI toets van Cito. We starten hiermee aan het begin van het schooljaar met groep 4 t/m 8 en na de kerstvakantie neemt ook groep 3 deel aan deze leesgroepen. De lessen worden gegeven door vaste leerkrachten, dit zal dus niet altijd de eigen leerkracht zijn. De groep kinderen die op het laatste niveau lezen komen in de leesclub, zij ondernemen diverse activiteiten rondom leesbeleving, leesbevordering en leesplezier.

Engels: Groove.me (groep 1 t/m 8).

Door de hele school wordt aandacht besteed aan de Engelse taal, in groep 7 en 8 krijgt dit een structureel karakter. De lessen zijn opgebouwd rondom een bekend liedje uit de hedendaagse popmuziek.

Wereldoriëntatie: Blink.

Deze methode is er op gericht om de kinderen veel te laten beleven en ervaren. Geen lange studieteksten meer, maar korte teksten in bronnen en interessante filmpjes. Door diverse proefjes en onderzoeken die de leerlingen uitvoeren beleven ze de lessen optimaal.

Verkeer: Let's go.

We werken met een digitale methode, waarbij de lessen op het digibord zorgen voor een verrijking van de instructie. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen. Het praktijkgedeelte van dit examen organiseren wij jaarlijks samen met omliggende scholen.

Daarnaast maken we gebruik van de volgende methodes:

- Aanvankelijk lezen, Veilig Leren Lezen (groep 3).
- Begrijpend lezen, Lezen in beeld.
- Spelling, Staal
- Taal, Staal
- Schrijven, Pennenstreken (groep 3-6).
- Studievaardigheden, Blitz (groep 6-7-8).

2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Schooltuin
- Orthotheek
- Aanbod na-schoolse sport
- Extra werkplekken
- Podium (2x)
- Spel- en boekenplan
- Remedial Teaching ruimte

2.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is VVE?

Vanaf 2000 zijn er in Nederland belangrijke impulsen gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De centrumprogramma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag.



Schakelklas

In de onderbouw hebben we een schakelklas. Deze schakelklas wordt gesubsidieerd door de gemeente. Deze subsidie is bedoeld om kinderen die goed kunnen leren en wat moeite hebben op gebied van taal extra te kunnen helpen. Door deze extra aandacht hopen we dat de kinderen na één schooljaar op het goede niveau zitten.

De kinderen die er voor in aanmerking komen krijgen in een klein groepje extra taalondersteuning. De lessen sluiten aan bij de methode Schatkist en bij Kleuteruniversiteit.

Tijdens deze lessen wordt er vooral veel aandacht besteed aan: woordenschat, pre-teaching en taallessen als voorbereiding op groep 3. Deze kinderen krijgen extra uitdaging en worden extra gestimuleerd op het gebied van taal en de talige kant van rekenen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Leerlingen met een ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijk- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of leerstoornis.

Onderscheidende voorzieningen:

- Schakelklas voor NT2 problematiek
- Werken met eigen leerlijn (1F lijn)
- Individueel passend aanbod meer/hoogbegaafdheid
- Rots en water binnen de school
- Kennis en expertise gedrag
- Ondersteuning m.b.v. chromebook, kurzweil, wiebelkussen, aangepast meubilair, individuele dagplanning, time-out plaats, werkruimte buiten het lokaal
- Inzet vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Intensieve samenwerking Opdidact (dyslexie) begeleiding.
- Intensieve samenwerking WIJ-Eindhoven, generalist wekelijks aanwezig op school
- Brede samenwerking PSZ/KSE



School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning t.a.v.:

- Profilering aanbod 1F lijn of lager
- Profilering op gebied van meer- hoogbegaafdheid
- Verbreding opvang anderstaligen, mogelijkheden bekijken aanbod hogere groepen
- Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

Gediplomeerde specialisten op school



Specialist	Aantal dagdelen
2 Intern begeleiders	10
1 Onderwijsassistent	4
3 Trainers Rots&Water	1
2 Gedragsspecialisten	2
2 Meer- en hoogbegaafdheid specialisten	1
1 Taalspecialist	1

3.2 Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Een school met een eigen gezicht en een goede sfeer is belangrijk voor het kind. Als kinderen met plezier naar school gaan ontwikkelen ze zich beter. Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Respect van de leerkracht voor de kinderen en omgekeerd is van groot belang. De leerkracht heeft een luisterend oor. Waar je met een grote groep samen bent, is het nodig om afspraken en gedragsregels te hanteren. Deze regels zijn bekend bij de kinderen en bij de leerkrachten. In bepaalde situaties kan men elkaar attenderen op deze regels. Alle leerkrachten hebben een studiedag gevolgd m.b.t. groepsvorming in de klas. Vooral de eerste periode van het schooljaar is hier extra aandacht voor, zodat er voor de rest van het jaar sprake kan zijn van een fijne sfeer in de groepen. Naast de regels en afspraken zoals boven genoemd, hebben we op school ook een gedragscode. In de gedragscode staat beschreven hoe we met elkaar om gaan. Hiermee bedoelen we zowel de kinderen, de leerkrachten als de ouders. Deze gedragscode is als bijlage toegevoegd.

Schorsing en verwijdering

Op onze school is een reglement aanwezig inzake schorsing en verwijdering. Dit reglement is eveneens opgenomen in het vademecum van de SKPO en is ook via internet beschikbaar (www.skpo.nl). Indien gewenst kunt u ook via de directeur een exemplaar van dit reglement ontvangen. Tevens is er op school een protocol ontoelaatbaar gedrag aanwezig. Dit ligt ter inzage bij de directie.

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersoon	Telefoonnummer	E-mailadres
Bea Schoots Leerkracht	040-2514666	b.schoots@skpo.nl
Els Bottelier Leerkracht	040-2514666	e.bottelier@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon SKPO

Mevr. Irene Kersten

☎ 06-11396901

✉ info@irenekersten.nl

🌐 www.irenekersten.nl

4 Ouders en school

4.1 Contact met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Het is goed u niet alleen op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt, maar eveneens van u te horen hoe het thuis gaat en wat uw ervaringen zijn t.a.v. de school.

Gedachtewisselingen tussen u en de leerkrachten over opvoeding en onderwijs worden daarom op prijs gesteld.

Voor een korte mededeling of vraag kunt u voor en na schooltijd even binnenlopen.

Als u een gesprek wilt waarin u langer en uitgebreider over onderwerpen wilt praten die uw kind aangaan, kunt u beter een afspraak maken met de desbetreffende leerkracht. Ook de leerkracht van uw kind kan u uitnodigen voor een gesprek.

Ook gescheiden ouders worden geïnformeerd over hun kind. Voor ons als school is het niet altijd gemakkelijk om beide ouders te bereiken. We vragen ouders zelf contact op te nemen met de leerkracht en aan te geven hoe zij geïnformeerd willen worden over hun kind en over de activiteiten die op school worden gehouden.

Informatievoorziening voor ouders

- App De Schakel
- www.deschakeleindhoven.nl
- Nieuwsbrief De Schakelaar
- Schoolgids
- Jaarkalender

Gesprek met de directeur/ directie

In principe staat de deur altijd open. Wij adviseren u om niet met zaken te blijven lopen, maar ze te bespreken met desbetreffende personen.

Oplossen van problemen, beantwoorden van vragen kan alleen als er over gepraat wordt. Wij streven ernaar om zo laagdrempelig mogelijk te zijn.

Peter Leenhouders is dagelijks aanwezig. Het kan natuurlijk voorkomen dat hij wegens een vergadering niet aanwezig is, hiervoor vragen wij uw begrip. U kunt bij de directeur op alle dagen van de week binnenlopen voor vragen en/of mededelingen. Wilt u een langer gesprek, dan is het in de meeste gevallen fijn als u een afspraak maakt.

Activiteiten voor ouders

- Algemene ouderavond
- Kennismakingsavond
- Inloopavond
- Vieringen

Ouderhulp

Veel ouders werken in school mee aan allerlei activiteiten. Verschillende activiteiten worden door commissies georganiseerd. Deze activiteiten kunnen alleen dan doorgang vinden als er voldoende ouderhulp is.

Via een brief wordt per activiteit ouderhulp gevraagd. Het kan ook voorkomen dat ouders mondeling benaderd worden om ergens aan mee te helpen. Dit gebeurt een paar weken voordat de activiteit plaats vindt. Ook dit jaar hopen wij weer van uw hulp en inzet gebruik te mogen maken.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we door daar met elkaar over te praten fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Het spreekt voor zich dat men zich in dergelijke situaties het eerst richt tot de desbetreffende leerkracht of de directeur. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als ouder, als leerling of als personeelslid. De school heeft een klachtenregeling waarin staat aangegeven hoe met dergelijke klachten wordt omgegaan.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de SKPO, www.skpo.nl. (Vul als zoekterm op de SKPO site: "Klachtenregeling" in. De SKPO is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie in Den Haag.

Er zijn op school interne contactpersonen aanwezig die fungeren als eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders bij signalen en klachten over machtsmisbruik. Voor onze school zijn benoemd als interne contactpersonen:

Vertrouwenspersoon	Telefoonnummer	E-mailadres
Bea Schoots Leerkracht	040-2514666	b.schoots@skpo.nl
Els Bottelier Leerkracht	040-2514666	e.bottelier@skpo.nl

De interne contactpersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en de daaruit voortvloeiende mogelijkheden. Bij ernstige klachten verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon:

"Rust na impact"

Mevr. Irene Kersten

Info@irenekersten.nl

☎ 06-11396901

We kennen twee regelingen:

- Klachten over schoolaangelegenheden in het algemeen
- Klachten op het gebied van seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten

Medezeggingschapsraad (MR)

De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, 6 tot 8 keer per jaar, overleg met de directie en enkele teamleden. Dit overleg gaat dan bijvoorbeeld over zaken als de besteding van geld, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, fusie met een andere school of de wijze waarop ouders meehelpen op school. Over sommige onderwerpen adviseert de MR het bestuur en er zijn ook zaken waarin de MR een zwaardere stem heeft via zijn instemmingsrecht.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle SKPO-scholen worden besproken in een GMR. Ieder afzonderlijke MR wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR. Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen liggen ter inzage op school.

Ouderraad (OR)

Een goed contact tussen school en thuis is voor de kinderen van groot belang. De ouderraad draagt hier in grote mate toe bij. De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen. De leden van de ouderraad organiseren, samen met het team, activiteiten die op school plaats vinden. Hiervoor nemen zij zitting in commissies zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en dergelijke. Ze benaderen andere ouders om bij bepaalde activiteiten mee te helpen.

Bij de vergaderingen, ongeveer 7 per jaar, is minimaal één teamlid aanwezig. De bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen hangen, nadat ze zijn goedgekeurd, op de prikborden in beide gebouwen.

De samenstelling van de ouderraad vindt u in de jaarkalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Het innen en beheren van de ouderbijdrage is een taak van de ouderraad. Aan het begin van dit schooljaar volgt een informatiebrief over de hoogte van de ouderbijdrage van dit lopende schooljaar.

Van het geld worden festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Sport- en speldag, e.d. bekostigd. U begrijpt dat de ouderbijdrage het mogelijk maakt om allerlei festiviteiten/activiteiten te organiseren voor uw kind. Daarom rekenen wij op uw bijdrage.

U kunt de ouderbijdrage overmaken op rekening:

NL35 Rabo 0137493142 t.n.v. Basisschool De Schakel

Onder vermelding van: "Ouderbijdrage" + naam en groep van uw kind.

4.3 Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
- Bestuurders aansprakelijkheid
- School ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies, e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- Schoolevenementen verzekering
- Uitgebreide brandinventaris verzekering

Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld schoolgebouw, eigendommen van school of van leerlingen. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald.

Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt?!

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan, moet u dit vóór schooltijd melden. Dit kan telefonisch bij de conciërge, mondeling bij de eigen leerkracht of via onze schoolapp "De Schakel Eindhoven".

Indien uw kind zonder reden afwezig is, zijn wij als school verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 De Schoolloopbaan

Overgang peuterspeelzaal - basisonderwijs

De peuterspeelzaal draagt veel bij aan een goede start in het basisonderwijs. Wij hebben een samenwerkingsverband met de kinderopvang en de peuterspeelzaal. Om de doorgaande lijn te garanderen, dragen we leerling gegevens over tijdens het zorgoverleg tussen peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en school. Het kan zijn dat een leerling wordt aangenomen als een leerling met extra zorgbehoefte. Samen maken we afspraken hoe we uw zoon of dochter het beste kunnen begeleiden. Dit alles valt binnen ons VVE beleid.

Wij, de leerkrachten van De Schakel, willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun schoolweg. Het gaat om een zo breed mogelijke vorm van zorg voor elk kind. Eventuele moeilijkheden worden vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt. Hierbij is een open relatie met u noodzakelijk. Wanneer wij merken dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan nemen wij contact op met u. Andersom vragen wij dit ook van u.

Het volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de vorderingen van leerlingen op drie manieren:

- met methode gebonden toetsen
Elk blok van ongeveer 4 weken wordt in beeld gebracht welke ontwikkeling kinderen hebben doorgemaakt op specifieke doelen.
- met methode onafhankelijke toetsen (CITO-leerlingvolgsysteem)
Op deze wijze zijn we in staat een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van individuele leerlingen en, indien nodig, nadere diagnoses uit te voeren en groeps- en handelingsplannen op te zetten.
- via observaties (KIIK en ZIEN)
Op deze manier willen we de leerlingen op pedagogisch gebied nog beter in beeld brengen. Het systeem geeft ons tevens input bij het opstellen van het PDG (Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht) waarin we per leerling stimulerende- en belemmerende factoren formuleren om uiteindelijk de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te kunnen brengen.

Zowel de groeps- als de individuele overzichten van de gemaakte toetsen worden door de leerkracht en door de intern begeleider bewaard. Hiervoor gebruiken we het software- programma van Parnassys.

1-Zorgroute

De 1-zorgroute is een manier om elk kind op school datgene aan te bieden wat het nodig heeft. We spreken hierbij van de onderwijsbehoefte van het kind. In de klas gaan de leerkrachten steeds meer op 3 niveaus werken met de kinderen aan de hand van groepsplannen (i.p.v. de individuele handelingsplannen). Hierover zijn regelmatig groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider. Indien gewenst kunnen er extra leerling besprekingen gepland worden in de bouwvergadering, maar ook met een externe deskundige erbij.

Rapporten

We gaan uit van 2 rapporten per leerjaar. Rond de herfstvakantie vindt er een voortgangsgesprek plaats met de ouders. Daarna volgt in februari/maart en juni/juli een rapport. Bij het rapport van februari/maart hoort ook een oudergesprek waarna het rapport met de ouder wordt meegegeven. In juni/juli krijgt de leerling het rapport zelf mee naar huis. Indien u tussendoor een gesprek wilt met de leerkracht, kunt u dit altijd aangeven.

Hoog- en meerbegaafdheid

Wij vinden dat elk kind het recht heeft om op zijn of haar eigen niveau te leren. Ook de kinderen die wat verder zijn dan de aangeboden lesstof. We kijken naar de uitdaging die elk kind nodig heeft. De leerkrachten zorgen voor het bundelen, samenvoegen van de lesstof en het verrijken door gebruik te maken van uitdagende materialen. Daarnaast worden de kinderen die uitdaging nodig hebben een paar keer per jaar besproken in het team. We bespreken dan ook of het lesaanbod past bij het kind. Hierbij kunnen twee leerkrachten en specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid, worden ingeschakeld.

Kinderen uit groep 2 die extra uitdaging nodig hebben krijgen elke week een uitdagende les van één van de specialisten op onze school.

Eigenaarschap

Het begrip eigenaarschap is een veel gebruikte term in het hedendaagse onderwijs. Op basisschool De Schakel zijn we rondom eigenaarschap vooral bezig met het voor elk kind inzichtelijk maken van zijn of haar eigen ontwikkeling. *Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om sterke eigenschappen te herkennen en minder sterke eigenschappen als leerdoel te stellen. Kinderen worden hierdoor gemotiveerd om zelfstandig of met hulp aan deze doelen te werken.

In het lesrooster zijn bepaalde tijden opgenomen dat kinderen aan hun eigen leerdoelen werken. In de klassen wordt de ontwikkeling van bepaalde doelen inzichtelijk gemaakt middels een datamuur. Voorbeelden hiervan zijn: de leesdoelen in groep 3, de tafeltjes in groep 4 en 5 en in de bovenbouw worden toetsdoelen uitgesplitst en verwerkt in grafieken. Hierdoor krijgen kinderen een duidelijk beeld van hun ontwikkeling en kunnen zelf vaststellen welke doelen ze al beheersen en bij welke doelen ze nog kunnen groeien. Doordat de kinderen inzien waar ze zich in hun ontwikkeling bevinden neemt de motivatie om met leerdoelen aan de slag te gaan toe.

Huiswerk

In de groepen 1 t/m 5 wordt doorgaans geen huiswerk meegegeven. Het werk moet binnen de normale schooltijd te realiseren zijn. Kleine uitzondering is groep 5. Leerlingen leren thuis voor een aantal toetsen. Als de individuele hulp aan uw kind het maken van enig huiswerk tijdelijk noodzakelijk maakt, dan zal dit in overleg met u geregeld worden. In de groepen 6-7-8 wordt huiswerk meegegeven. De voornaamste doelstelling hiervan is kinderen te laten wennen aan het maken van huiswerk. In groep 7 en 8 leren ze omgaan met een schoolagenda. In het voortgezet onderwijs is huiswerk een dagelijkse aangelegenheid.

5.2 Eindtoets en uitstroom

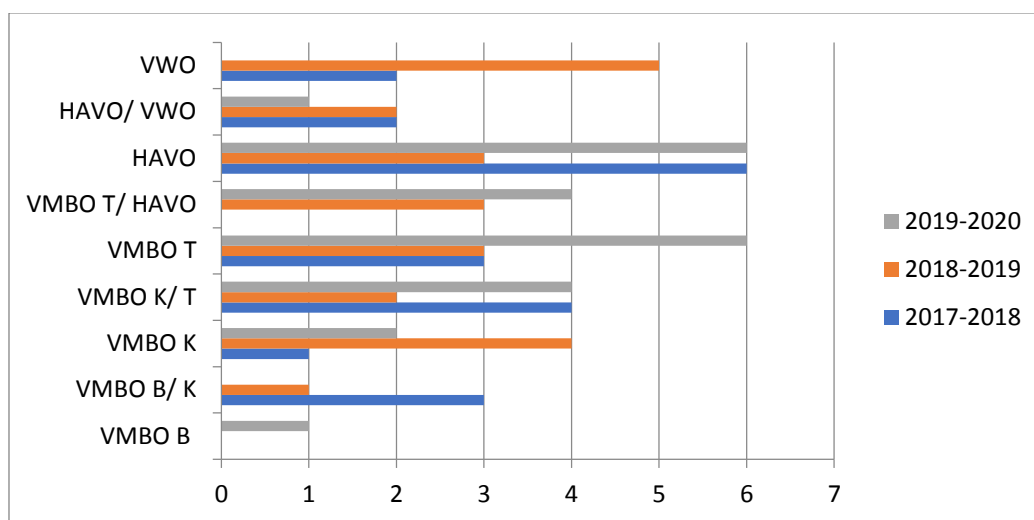
De CITO eindtoets is een momentopname. Voor het bepalen van de onder- en bovengrens en het landelijk gemiddelde wordt gekeken naar de populatie van een school. Hierbij wordt gekeken naar de gemiddelde populatie, niet alleen naar de kinderen in groep 8. De afgelopen jaren is de citoscore van de school conform onze verwachtingen van de groepen geweest. Over het algemeen scoort de school rond het landelijk gemiddelde.

In de onderstaande tabel ziet u de uitslagen van de Cito-eindtoets (gecorrigeerde score, rekening houdend met het schoolgewicht) van de afgelopen drie schooljaren in vergelijking met andere scholen op landelijk niveau.

Schooljaar	Cito-score Schakel	Landelijke score	Cito-ondergrens
2016-2017	536.5	533.2	531,2
2017-2018	535.1	534.9	535.1
2018-2019	532.5	535.7	532,1
2019-2020	i.v.m. COVID-19 geen cito scores bekend		

Ook worden alle scholen in Eindhoven met elkaar vergeleken. Hierbij spelen vier factoren een belangrijke rol, namelijk de Cito-eindtoets, het leerlinggewicht, het aantal jaren onderwijs op de desbetreffende school en de capaciteiten van de leerlingen. Dit alles ter beoordeling van de school.

Tegen het einde van de basisschoolperiode krijgen de ouders een schooladvies m.b.t. het voortgezet onderwijs voor hun zoon of dochter. Dit advies is onder andere gebaseerd op de prestaties van het kind tijdens de basisschoolperiode, de capaciteiten, de werkhouding en andere relevante factoren. Hieronder vindt u een overzicht met de uitstroom van de afgelopen 3 jaar.



5.3 Schooladviezen

Het voorlopige advies geeft de ouders en het kind een indicatie in welke richting de school denkt als het gaat om het VO. Wijzigingen zijn mogelijk, al zullen er waarschijnlijk geen aardverschuivingen plaatsvinden. De leerkrachten maken voor bepaling van het advies gebruik van de volgende criteria:

- LOVS gegevens (uitdraai parnassys)
- leerling-kenmerken (werkhouding, motivatie, contact met andere leerlingen/leerkracht, etc.)
- rapporten (uit voorgaande jaren)
- proef CITO
- overleg met leerkracht(en) groep 7
- wens ouders en kind
- zorggegevens
- ZIEN gegevens

Om tot een (voorlopig) advies te komen wordt een vast format ingevuld. Soms komt het voor dat een leerling nog meer ontwikkeling zal moeten laten zien om uiteindelijk dan ook een hoger (definitief) advies te krijgen. In de tijd tussen het voorlopig advies en het definitieve advies hebben de kinderen dan de kans om de ontwikkeling te laten zien.

Bij het uiteindelijke definitieve advies worden die mogelijke ontwikkelingen dan ook mee genomen. Naast de gegevens die we bij het voorlopige advies al gebruikten om tot een goed advies te komen, maken we daarnaast nog gebruik van de Cito M8 toetsen even worden de adviezen die eind groep 7 gegeven zijn door de leerkrachten van groep 7 (dichte envelop; ouders zijn hier niet van op de hoogte) erbij gehaald. Aan het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders van onze groep 8 leerlingen uit voor een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Scholen markt Voortgezet Onderwijs

Op de Schakel geven we alle ouders met hun kinderen van de groepen 7 en 8 de gelegenheid kennis te maken met de VO scholen in en om Eindhoven. We doen dit op de donderdag voor de herfstvakantie in onze grote hal. Er komen jaarlijks 15 tot 20 VO scholen met hun eigen spullen en informatie materialen om de ouders en kinderen in te lichten en eventueel afspraken te maken.

Het is een informele inloopavond die ongeveer 2 uur duurt en druk bezocht wordt.

5.4 Sociale ontwikkeling

Wij werken met de methode Leefstijl.

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

5.5 Kwaliteitszorg

De school werkt voortdurend aan de kwaliteitsverbetering. Daarbij kunnen we gebruik maken van de ondersteuning vanuit externe instanties (bijv. Fontys Fydes, OCGH, Onderwijs maak je samen), maar ook vanuit de samenwerking met andere scholen van onze Stichting. Bij kwaliteitsverbetering denken we aan schoolontwikkeling, teamontwikkeling, begeleiding met betrekking tot de verschillende vakgebieden, begeleiding bij de invoering van nieuwe methodes, begeleiding bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, begeleiding bij de leerlingenbespreking en professionalisering van het team.

6 Praktische informatie

6.1 Schooltijden

Continuurooster

De inloop start om 08.25 uur. De lessen beginnen dan om 08.30 uur. Alle kinderen lunchen op school. De kinderen eten in de klas en gaan daarna buiten spelen. De kinderen spelen niet allemaal tegelijk buiten, we hebben een goede verdeling gemaakt. Er zijn geen verdere kosten verbonden aan het overblijven.

Dag	Tijden
Maandag	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.30
Donderdag	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-14.30

Enkele zaken om rekening mee te houden:

- Kinderen nemen zelf fruit, eten en drinken mee naar school.
- Geen snoep en frisdranken.
- School zorgt niet voor heet water voor soep, noodles etc.
- Eten en/of drinken kan niet op school opgewarmd worden.

De wet op het primair onderwijs geeft aan, dat de kinderen gemiddeld over 8 leerjaren 940 uren per jaar naar school moeten gaan. We hebben "reserve" uren voor het geval zich calamiteiten voordoen.

De data van de vakanties, studiedagen en vrije dagen vindt u in onze schoolkalender of op onze website www.deschakeleindhoven.nl

6.2 Opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) en kinderdagopvang

Voor buitenschoolse- en kinderdagopvang werken we samen met Kids Society Erica. Deze bevindt zich in het gebouw aan de Tellegenstraat. Voor kinderen vanaf 0 jaar biedt Kids Society Erica leuke en uitdagende BSO activiteiten en kinderdagopvang. Er wordt gewerkt aan de optimale ontplooiing van uw kind. Er wordt tijd besteed aan vrij spelen en ontspanning, maar daarnaast wordt er natuurlijk ook gezorgd voor belangrijke vaste groepsmomenten. De leuke workshops en kinderarrangementen vormen "het toetje" op de kindgerichte BSO! Dit wordt op locatie maar ook daarbuiten gedaan. Het eventuele vervoer buiten de locatie wordt door de BSO verzorgd. U kunt gerust eens een kijkje komen nemen, samen met uw kind. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met:



Kids Society Erica
Tellegenstraat 2
5652 NT Eindhoven
☎ 040-2635155
✉ info@kiddssociety.nl
🌐 www.kiddssociety.nl

6.3 Bijzondere gebeurtenissen

Verjaardagen kinderen en leerkrachten

Zo'n feestelijke gebeurtenis als een verjaardag wordt natuurlijk op school gevierd. De jarige job wil graag rondgaan met een traktatie in de klas. Wilt u de traktatie feestelijk maar bescheiden houden (en liever geen snoep, een gezonde traktatie heeft de voorkeur). Een extraatje voor de leerkrachten is niet nodig. Zij vinden het prettiger om 'gewoon' mee te delen.

Bij een verjaardag van een leerkracht doet deze meestal iets bijzonders. Veel kinderen vinden het leuk om een cadeautje mee te brengen. Wilt u erop toezien dat ook dit bescheiden is. Liever nog uw kind stimuleren zelf iets te maken.

Schoolverlaterskamp groep 8

Aan het einde van het schooljaar gaat groep 8 op kamp. De locatie wordt per jaar uitgezocht en kan verschillen met het voorgaande jaar. Zodra bekend is naar welke locatie we gaan, laten we dit weten aan de ouders en kinderen van groep 8.

Excursies/uitstapjes

Buiten de klas is minstens zoveel te leren als in de klas, daarom gaan we graag op pad met onze klassen. In een inspirerende omgeving beleven de kinderen avonturen waarover ze in de klas les hebben gehad. Zo zijn we de laatste jaren onder andere in het Rijksmuseum geweest en hebben we een rondleiding gehad in Kamp Vught. We hebben ook de Philips Fruittuin en het Van Abbe museum bezocht. Soms krijgen we een mooi aanbod waar we graag gebruik van maken zonder dat er lessen aan gekoppeld zijn. Op die manier zijn we in het stadion van FC Eindhoven geweest, hebben we een bezoek gebracht aan een windmolenpark in Flevoland en hebben we geschaatst in het Olympisch stadion in Amsterdam. Tevens gaat groep 8 jaarlijks langs bij diverse middelbare scholen om sfeer te proeven en lessen te volgen. Ook dichterbij school zijn we regelmatig met klassen te vinden bij lokale winkeliers, in het park of in de bijbehorende kinderboerderij.

Excursies/uitstapjes vinden meestal plaats in het kader van project of thema waarmee de kinderen bezig zijn. Hierbij kan het voorkomen dat wij een beroep doen op bereidwillige ouders voor het per auto vervoeren van een aantal kinderen. Immers het huren van een bus is duur en jonge kinderen kun je evenmin laten fietsen.

Groep 7 en 8 gaan, als zij op excursie gaan binnen Eindhoven, ook overal op de fiets naar toe.

Groep 8 zal ook nog verschillende bezoeken brengen aan het voortgezet onderwijs en daar onder begeleiding van leerkracht/ ouders op de fiets naartoe gaan.

Vieringen

Plezier in onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Natuurlijk hebben wij volop aandacht voor de cognitieve vakken, maar daarnaast organiseren we tal van vieringen. Legendarisch is onze kerstmarkt waar kinderen optreden met ons kerstkoor. Ook hebben we ieder jaar een verrukkelijk en sfeervol kerstdiner. Andere highlights in het jaar zijn de vieringen van de Kinderboekenweek en onze grote Spaanse vriend Sinterklaas die steevast een bezoek aan onze school brengt. Met trots kunnen wij melden dat wij *De Carnavalsschool* van Eindhoven zijn. Een heuse optocht met als afsluiter hossen en feesten in wijkcentrum De

Lievendaal! De koningsspelen zien er bij ons ook fantastisch uit. Het Philips van Lennepark kleurt dan helemaal oranje. De kinderen volgen een parcours met diverse sport workshops. Verborgten talenten komen boven in onze Schakel Got Talent shows. Hier wordt heel wat afgedanst, gegoocheld en geplaybackt. Als klapper op de vuurpijl gaat groep 8 aan het einde van het jaar op schoolkamp alvorens ze een spetterende eind-musical opvoeren.

Workshops

Vanuit onze visie 'leren gaat makkelijker als het leuk is met elkaar', hebben de leerkrachten van basisschool De Schakel het initiatief genomen om enkele keren per jaar een workshop te verzorgen. Er ontstaan allerlei mogelijkheden, doordat elke leerkracht met een klein groepje kinderen een hele dag aan de slag gaat. Dit kan op school, maar ook buiten school. Ook de directie, stagiaires en ouders verzorgen enthousiast een workshop. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om op deze dag te kiezen voor een activiteit of thema waar zij hun talent willen ontdekken of laten zien. Leerkrachten krijgen op deze manier de kans zich buiten de verplichte leerstof te ontwikkelen en hun eigen talenten en interesses in te zetten. Een dag om te stralen en te laten stralen!

Buitenschoolse activiteiten

Ook na school valt er veel te beleven. Voetbaltoernooien, schaatsprestatie ritten, de Kidsrun tijdens de marathon van Eindhoven en de wandel 3-daagse in de wijk zijn voorbeelden van activiteiten waar wij als school aan deelnemen. Ook geven wij Rots en Water training na schooltijd en bieden wij ruimte aan diverse organisaties om buitenschoolse activiteiten te organiseren. Hieronder vallen onder meer Eindhoven Sport, Lumensgroep (organisatie activiteiten in Wijkcentrum) en Mad Science.(cursus wetenschap en techniek)

Sport, spel en feest

We willen op De Schakel tijd vrij maken voor allerlei festiviteiten die het schoolgaan voor de kinderen speciaal maken.

Door het jaar heen vinden er allerlei feesten en activiteiten plaats zoals: Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Internationaal kinderfeest, sportdag, feestweek aan het einde van het schooljaar, toneelvoorstellingen, kinderboekenweek, schoolfotograaf, afscheidsavond groep 8 e.d. Voor de data verwijzen we naar de jaarkalender.

Spel en boekenplan

Iedere dinsdagochtend om 8.40 uur hebben wij een uitleen van spellen en boeken in de hal van de school. We noemen dit het spel- en boekenplan. De spellen komen uit de schoolspelotheek. De boeken uit de bibliotheek. Het spel-en boekenplan is bedoeld voor de kleutergroepen.

De bedoeling van het spel-en boekenplan is, dat u samen met uw kind iedere dag of een paar keer per week een spel speelt of een boek leest. De kinderen leren zo om te gaan met regels en met winnen en verliezen. Ook heeft het een sociaal aspect, gezellig samen bezig zijn.

Door boeken te lezen en samen met de kinderen naar de platen te kijken en de platen te bespreken leren ze steeds meer woorden. Ze krijgen zo plezier en interesse in woorden en letters. Dit is heel belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het spel-en boekenplan houdt in:

- Dat uw kind iedere **dinsdagochtend** een spel of boek mag uitzoeken. De ene week leent uw kind een spel en de andere week leent uw kind een boek. Uw kind mag het spel en het boek **2 weken** houden.
- Na 2 weken brengt u het spel terug en krijgt uw kind een ander spel om te lenen. De week erna brengt u het boek terug naar school en leent uw kind een ander boek. De spellen die wij gebruiken zijn eigendom van de school. De boeken die wij gebruiken zijn van de bibliotheek. De spellen worden door een uitleenmoeder in de klassenmap genoteerd. Het spel doen wij in een stoffen tas van school. Het boek in een tas van de bibliotheek. Een blauwe tas voor het spel en een oranje tas voor het boek.
- Als u meer boeken wilt lenen samen met uw kind dan kan dat iedere dinsdagmiddag en iedere donderdagmiddag van 14.30 uur tot 14.45 uur in de hal.
- We starten elke dinsdagochtend om 8.40 uur. U brengt uw kind gewoon op tijd naar de klas.
- Bij het uitzoeken van de spellen mogen de ouders de kinderen helpen om een spel uit te kiezen. De uitleen van de boeken is zonder ouders. De spel-en boekenplanouders halen de kinderen per klas naar de hal en begeleiden dit met ondersteuning van juffrouw Bea.
- Na twee weken verwachten we het spel of het boek schoon, compleet en heel terug.
Als het spel of boek kwijt of stuk is, wilt u het dan bij het inleveren tegen de uitleen-moeders zeggen.

Bij beschadiging van een spel brengen wij €5,00 in rekening. Als de tas kwijt is brengen wij een bedrag van €5,00 in rekening.

- Het inleveren van de boeken gebeurt voor aanvang van de school. Ze kunnen ingeleverd worden in de inleverbus in de hal.
- De boeken en spellen worden twee keer nauwkeurig nagekeken. Alle beschadigingen houden we bij in een map.

6.4 Samenwerking externe partijen

Peuterspeelzaal

De meeste kinderen die op onze school worden aangemeld komen van peuterspeelzaal "Peuterwerk Johannes Buijs" van Kidsociety Erica; we werken intensief met elkaar samen.

De onderwijskundige visie van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen van onze school zijn op elkaar afgestemd. Er wordt gewerkt met een voorloper van onze methode Schatkist. Op die manier sluit de peuterspeelzaal goed aan op groep 1 van onze school. Op deze manier kunnen we nog meer tegemoet komen aan de behoefte van elk individueel kind.

Twee maal per maand zijn er overlegmomenten tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de kleutergroepen. Tijdens dit overleg worden o.a. leerlingen doorgesproken die onze school gaan bezoeken. Dit om de overdracht van peuterspeelzaal naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het is belangrijk om de kinderen vanaf het begin zo goed mogelijk te begeleiden. Buiten deze overdrachtsgesprekken vindt er 6x per jaar een "zorgoverleg" plaats. Hierbij is ook de intern begeleider van onze school aanwezig. Deze overleggen hebben als doel om de extra zorg aan de kinderen op elkaar af te stemmen.

De peuterspeelzaal is gehuisvest op het schoolplein van onze school.

Jeugdgezondheidszorg (G.G.D. Eindhoven)

Gelukkig gezonde kinderen
Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?
Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf.
Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.



Brabant-Zuidoost

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op:

www.bmr-dtpprik.nl

www.hpvprrik.nl

www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
- Of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Logopedie

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 (en ook andere leerkrachten) letten op taal- en spraakproblemen bij kinderen. Mochten zij dit nodig vinden, dan geven zij ouders het advies om met hun kind naar een logopedist te gaan.

Generalist van WIJ – Eindhoven

Onze school heeft te maken met ongeveer 200 leerlingen, waarvan elk kind uniek is. Ieder kind wordt



gevormd door allerlei omstandigheden: ouders, gezinsomstandigheden, familie, vriendjes, capaciteiten, karakter, noem maar op. Al deze aspecten hebben invloed op het kind: hoe het zich voelt, hoe het zich gedraagt. Soms zijn deze omstandigheden van dusdanige aard dat het kind niet meer functioneert zoals men gewend is van het kind. Hij/zij kan problemen bij het leren ondervinden en/of gedragsproblemen vertonen, zowel op school als thuis. Wat betreft het gedrag en de gevoelens van het kind kan de generalist van WIJ Eindhoven een belangrijke rol spelen.

De generalist is een nieuwe functie; de functie werd vroeger uitgevoerd door 2 personen, de schoolmaatschappelijk werker (SMW) en de opvoedingsondersteuner (O&O). Deze 2 functies zijn sinds kort overgedragen aan het team van WIJ Eindhoven.

De generalist kan samen met school en vooral ook samen met de ouders kijken naar wat er precies aan de hand is en de mogelijkheden bekijken om met de problemen om te gaan. Het werk van de generalist is over het algemeen kortdurend van aard. Aanmelden kan rechtstreeks door ouders zelf, maar kan ook via de leerkracht of de intern begeleider plaats vinden. Generalisten: Cristel Hurkens en Miriam Scheepers.sch

Inspectie basisonderwijs

Scholen dienen aan een aantal wettelijke verplichtingen te voldoen. Daarom worden alle scholen regelmatig bezocht door een rijksinspecteur. Onze school valt onder het inspectiegebied Eindhoven.

Sponsors

Alleen buitenschoolse activiteiten zoals sportdagen, speurtochten en bv. buitenspeeltoestellen op het schoolplein kunnen gesponsord worden. De Schakel sluit hierbij aan bij het sponsorconvenant dat door de SKPO getekend is.

Financiële regelingen gemeente

Een aantal ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enz., omdat ze dat niet kunnen betalen. Zelfs de kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreis, kamp, excursies) zijn soms niet meer op te brengen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand, of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen.

Contactgegevens

Inwonersplein
Stadhuisplein 10
tel 040-2386000.

Stichting Leergeld

Schoolgaande kinderen -in de greep van de armoede- kunnen niet of weinig meedoen met een schoolkamp, een werkweek, excursies, sportclubs of kunstzinnige vorming. Zelfs studieboeken, schoolmaterialen en ouderbijdragen vormen een steeds groter probleem.

Meedoen vergroot echter de horizon van kinderen: zij maken sociale contacten, leren iets voor een ander over te hebben, leren teamgeest te ontwikkelen, zich te handhaven in een groep en leren om te gaan met winnen en verliezen. Als kinderen dit soort dingen niet leren maar worden buitengesloten, komen niet alleen zij ernstig tekort maar zal de maatschappij daar later duur "leergeld" voor betalen.

Ouders van deze kinderen kunnen zich wenden tot de Stichting Leergeld Eindhoven. Deze particuliere organisatie van vrijwilligers is opgericht om een helpende hand te bieden.

Medewerkers van de Stichting zullen bij een huisbezoek de ouders ook wijzen en eventueel helpen bij het gebruik maken van andere mogelijkheden, zoals de gemeente Eindhoven die kent (reductieregeling, schoolkostenregeling, technologiefonds).

Men kan zich op verschillende manieren bij Leergeld aanmelden:

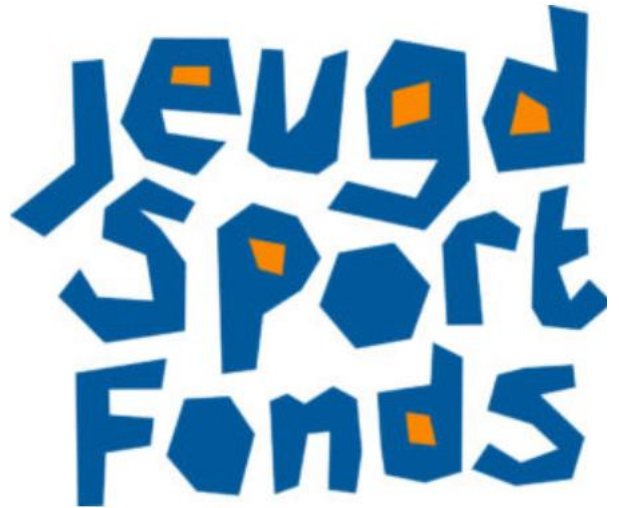
Contactgegevens

Stichting Leergeld Eindhoven
Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven
Telefonisch: 040-2131141
secretariaat@leergeld-eindhoven.nl.
www.leergeld.nl



Het Jeugdsportfonds

Postbus 2358
5600 CJ Eindhoven
e-mail:
consulent.eindhoven@jeugdsportfonds.nl
040-2193349.
www.jeugdsportfonds.nl



Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om te sporten. Sporten is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie.

Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (bv. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin). Jeugdsportfonds betaalt de contributie en eventuele sportattributen tot een maximum van € 225,00 per jaar per kind. Het Jeugdsportfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of – winkel.

Het Jeugdcultuurfonds

Het Jeugdcultuurfonds wil dat alle kinderen in Nederland zich kunnen ontwikkelen in minstens één kunstdiscipline.

Het zelf beoefenen en ervaren van cultuur is de basis van het culturele leven. Kunst beoefen je voor jezelf. Omdat het leuk is en ontspannend. Maar het draagt ook bij aan je persoonlijke ontwikkeling, aan het gevoel ergens bij te horen en ervaringen te kunnen delen. De effecten van het ontwikkelen van je eigen creativiteit en het laten horen of zien wie je bent en wat er in je leeft, zijn groot. Wie aan kunst doet, krijgt meer zelfvertrouwen, het concentratievermogen neemt toe en het vergroot de sociale vaardigheden. Daarom wil het Jeugdcultuurfonds dat ook kinderen uit gezinnen die het financieel moeilijk hebben de gelegenheid krijgen om actief aan kunst te doen. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar



moeten dit laten doen door een intermediair (bv. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin). De bijdrage van het Jeugdcultuurfonds bedraagt maximaal € 500 per jaar. Het Jeugdcultuurfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de culturele instelling.

Het Jeugdcultuurfonds
Postbus 2358,
5600 CJ Eindhoven
consulent.eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl.
www.jeugdcultuurfonds.nl

Bijlage 1

Gedragcode van Basisschool De Schakel

Inleiding

Een gedragscode? Is het iets nieuws? Moet dat zo nodig?

Iets nieuws: nee, eigenlijk niet. Wij hanteren al lang bepaalde afspraken die te maken hebben met onze omgang met leerlingen, ouders of andere betrokkenen. Zijn deze afspraken voor iedereen duidelijk? Zijn ze schriftelijk vastgelegd zodat iedereen die het aangaat ze in kan zien en weet waar hij/zij aan toe is?

Op beide vragen is het antwoord nee.

Wij zijn van mening dat het goed is om bepaalde afspraken die je met elkaar moet hanteren op een rijtje te zetten, zonder daarbij geforceerd te gaan doen bij het hanteren van die afspraken.

Gedragsregels zoals afspraken over te laat komen, het roken op school, het gebruik van materialen e.d. zijn voor iedereen duidelijk. De richtlijnen die we hierbij hanteren passen binnen onze schoolcultuur.

Maar ook de wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders bepaalt mede de cultuur en de sfeer op school.

Het pedagogisch klimaat krijgt bij ons op school pas echt vorm als er duidelijke afspraken gemaakt worden. Afspraken die een bijdrage leveren aan een prettige sfeer waarin elkaar geen pijn of verdriet wordt gedaan en waarin we elkaar niet in een bepaalde positie dwingen.

Deze afspraken worden weergegeven in de vorm van een gedragscode die van toepassing is op onze school, basisschool De Schakel.

Bij het hanteren van de gedragscode van onze school vinden wij een aantal aandachtspunten belangrijk:

- De gedragscode houdt niet in, dat gedrag wat niet in de regels is vastgelegd, automatisch wel toelaatbaar is.
- De gedragscode mag het spontane omgaan van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan.
- Bij het vaststellen van de regels moet rekening gehouden worden met de aard en het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Procedure

Als team hebben wij ons, nadat we achtergrondinformatie hadden gekregen over gedragscodes, gebogen over allerlei praktijksituaties waarbij we ons o.a. de volgende vragen stelden: wat voelen we, wat doen we, is hier sprake van seksuele intimidatie, is hier sprake van machtsmisbruik?

Naar aanleiding van deze discussies is er n.a.v. een voorbeeld van een

gedragscode per bouw een concept gemaakt. Deze concepten zijn samengevoegd tot een geheel en met het team besproken en goedgekeurd. Daarnaast heeft ook de MR de gedragscode besproken en goedgekeurd. Vervolgens is de gedragscode aan de ouders van de school gepresenteerd tijdens een algemene ouderavond in oktober 2002. Met ingang van schooljaar 2003-2004 is het gedragsprotocol opgenomen in de schoolgids.

Doelen en voordelen

Doelen:

- Het scheppen van een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.
- Het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin.
- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle betrokkenen bij hun werk op onze school.
- Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen.

Voordelen:

- Betrokkenen kunnen elkaar aanspreken op naleving van gezamenlijke gedragsregels.
- De school kan door middel van deze gedragsregels naar buiten toe, met name naar de ouders van de leerlingen, duidelijk maken hoe binnen de school betrokkenen omgaan met de hen toevertrouwde leerlingen.

Uitwerking van de gedragscode van basisschool De Schakel

Wij willen dat De Schakel een plek is waar vooral kinderen, maar ook ouders en teamleden, zich veilig en gerespecteerd voelen, zichzelf kunnen zijn en er met plezier naar toe komen.

Zo'n schoolklimaat wordt gemaakt door de kinderen, de teamleden, de ouders en de schoolleiding. Het vraagt van iedereen een behoorlijke dosis inzet en de nodige tijd. Hier staat tegenover dat er geluisterd wordt naar elkaar en dat problemen worden uitgepraat. Men ervaart steun en belangstelling van de anderen. De goede sfeer heeft een positieve invloed op ieders functioneren en welbevinden. Kinderen vinden het fijn om naar school te gaan, leerkrachten hebben plezier in het werk en ouders vinden het prettig om daar waar het kan en nodig is, hulp te bieden.

We vinden het belangrijk om op grond van gelijkwaardigheid met elkaar te werken en te communiceren. Dit impliceert dat betrokkenen: kinderen, ouders en leerkrachten, serieus genomen worden en dat er geluisterd wordt naar wat iemand te vertellen heeft ongeacht leeftijd en/of rol.

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Als voorwaarde stellen wij een vriendelijk en veilig klimaat met daarbij orde en regelmaat.

We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die:

- Goed met elkaar kunnen samenwerken.

- Met een grote mate van zelfstandigheid hun weg kunnen vinden.
- Verdraagzaam zijn.
- Een onderzoekende houding hebben.

Van alle geledingen binnen de school, directie, leerkrachten, leerlingen, niet onderwijzend personeel, ouders, buitenschoolse opvang, KNAP medewerkers, overblijfouders en stagiaires, wordt verwacht, dat zij zich houden aan de vastgestelde regels.

1. Gedrag op school

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

- Grappen met een vernederende strekking die kwetsend bedoeld zijn t.o.v. alle geledingen binnen de school.
- Seksueel getinte opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander.
- Handtastelijkheden die als vervelend kunnen worden ervaren.

2. Schoolse situaties

- Knuffelen of op schoot nemen:
 - In de onderbouw en in de middenbouw kunnen leerlingen op schoot worden genomen en/of worden geknuffeld. Dit gebeurt niet als het kind het zelf niet wil.
 - Troosten, belonen, feliciteren e.d.
 - De wensen van kinderen worden hierin gerespecteerd. Kinderen hebben het recht aan te geven wat zij prettig of niet prettig niet vinden. Spontane reacties bij troosten en belonen in de vorm van een zoen zijn mogelijk, maar gaan niet van de leerkracht uit.
- Aan- en uitkleden:
 - In de onder- en middenbouw worden kinderen, indien nodig, geholpen met aan- en uitkleden. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.
 - Bij de zwemles kleden jongens zich gescheiden om van meisjes. De leerkracht is niet in de ruimte van het andere geslacht aanwezig, mits de personele bezetting niet anders toelaat en als er calamiteiten zijn.
 - Moet hij/zij toch in de kleedruimte zijn, dan zal er eerst geklopt moeten worden en aangekondigd moeten worden dat hij/zij binnen wil komen. Na een korte pauze pas echt naar binnen gaan.
- Gymnastieklessen:
 - De onder- en middenbouwgroepen maken gebruik van één kleedkamer. Vanaf groep 6 kleden de jongens en meisjes zich gescheiden om. De leerkracht is niet in de ruimte van het andere geslacht aanwezig, mits de personele bezetting niet anders toelaat en als er calamiteiten zijn. Moet hij/zij toch in de kleedruimte zijn, dan zal er eerst geklopt moeten worden en aangekondigd moeten worden dat hij/zij binnen wil komen. Na een korte pauze pas echt naar binnen gaan.
- Het lichamelijk contact tussen een leerkracht en een kind mag alleen

functioneel zijn:

- Hulpverlening bij uitvoeren van gevraagde oefenstof op verantwoorde wijze.
- Beveiliging bij oefenstof die fout uitgevoerd wordt.
- Noodzakelijke en erkende EHBO-aanrakingen.
- Vechtende kinderen, na mondeling verzoek te stoppen, lichamelijk aanraken om ze te scheiden.
- Hysterisch gedrag van kinderen eerst mondeling proberen te laten ophouden en, indien dat niet werkt, door verantwoord vastpakken tot rust brengen om de fysieke veiligheid van alle betrokkenen te garanderen.
- Eén-op-één situaties:
Probeer zo min mogelijk met één kind in de klas of een andere ruimte achter te blijven, waarin jij en het kind niet zichtbaar zijn.
- Bespreken van onacceptabel gedrag:
Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in klassenverband. Bedoeld wordt gedrag zoals beschreven onder "gedrag op school". De ouders/verzorgers van de betreffende leerling(en) worden ingelicht en indien nodig uitgenodigd voor een gesprek om samen met de leerkracht (eventueel kind) afspraken te maken. Onacceptabel gedrag van de leerkrachten wordt individueel met de betrokkene besproken. Dit gebeurt door de vertrouwenspersoon van de school of door de directie.
- Speelpleingedrag en gedrag in de klas:
Het lichamelijk contact tussen een leerkracht en een kind mag alleen functioneel zijn:
 - Vechtende kinderen, na mondeling verzoek te stoppen, lichamelijk aanraken om ze te scheiden.
 - Hysterisch gedrag van kinderen eerst mondeling proberen te laten ophouden en, indien dat niet werkt, door verantwoord vastpakken tot rust brengen om de fysieke veiligheid van alle betrokkenen te garanderen.
- Toiletgebruik:
Kinderen van de onderbouw en de laagste groepen van de middenbouw mogen geholpen worden bij het verschonen.
In de bovenbouw zijn er aparte jongens en meisjes toiletten. Voor de meisjes in de bovenbouw zijn er speciale voorzieningen.

3. Racisme en discriminatie

Onze school heeft een multiculturele samenstelling. Dat houdt in dat er verschillende groepen zijn met hun eigen cultuur. Iedere groep heeft zijn eigen aard: huidskleur, levensovertuiging, volksgewoonten zoals kleding en voedsel enz. Daarnaast beheerst een aantal ouders de Nederlandse taal onvoldoende. Dit vraagt van allen die bij school betrokken zijn extra inzet en aandacht voor een goed pedagogisch klimaat voor alle kinderen.

- De leerkracht behandelt alle kinderen en hun ouders gelijkwaardig.
- Hij/zij gebruikt geen racistische en/of discriminerende taal.
- De leerkracht ziet er op toe dat de leerlingen en ouders ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag binnen school.
- De namen van leerlingen die tijdens het buitenspelen betraapt worden op racistische/discriminerende taal en/of gedragingen worden doorgegeven aan de eigen groepsleerkracht zodat hij/zij hierop in kan spelen en er een aantekening van maakt. Bij herhaling worden de ouders ingelicht.
- De leerkracht neemt duidelijk afstand van racistisch en of discriminerend gedrag van collega's, ouders en andere volwassenen binnen de school. Hij/zij maakt dit ook kenbaar.

Voor ouders van kinderen die onze school bezoeken geldt:

- Ouders gebruiken geen racistische en/of discriminerende taal binnen school of op het schoolplein over andere ouders en andere kinderen.
- Ouders maken geen racistische en/of discriminerende opmerkingen naar de leerkracht van hun kind.
- Ouders gebruiken geen grof taalgebruik naar de leerkrachten, naar kinderen of naar andere ouders binnen school of op het schoolplein.
- Indien ouders zich niet houden aan bovengenoemde afspraken, kan ze gevraagd worden om niet meer op het school of op het schoolplein te komen.

4. Privacy

Onze manier van werken brengt met zich mee dat meerdere personen met een bepaald kind te maken krijgen. Het is goed om de privacy van kinderen en ouders te beschermen. De leerlingendossiers zijn opgeborgen in een afgesloten kast die alleen toegankelijk is voor de leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Gegevens over de thuissituatie, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties en uitslagen van testen worden als privacygegevens beschouwd. Degene die deze gegevens heeft gekregen, mag ze alleen binnen school gebruiken ten dienste van een goede begeleiding van de leerling. Andere, aan school verbonden personen, kunnen ook over deze gegevens beschikken als dat in het belang is van het kind. De ouders wordt om toestemming gevraagd om de gegevens aan derden te verstrekken. Dit is opgenomen in het aanmeldingsformulier.

5. Tot slot

Om op een goede manier te kunnen werken vinden wij het ook belangrijk dat:

- Wij binnen de gestelde regels ons hart kunnen volgen.
- Wij uit moeten kunnen leggen wat wij doen en waarom wij het op die manier doen.
- Er een grote mate van openheid is naar alle betrokkenen.

Bij zaken die niet in de gedragscode van onze school genoemd worden, beslist de

directie na overleg met het team.

Team van basisschool De Schakel